

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»)**

Принято:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
«27» апреля 2024 г.

Протокол № 4

Председатель Ученого совета

Ректор ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

В.И. Веретенников



Утверждено:

Приказом ректора

ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

от «27» апреля 2024 г. № 221/01-3

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Психология

Уровень образования **бакалавриат**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка, 2024

Разработчики:

Руководитель ОПОП,
профессор кафедры
психологии, доктор
медицинских наук,
профессор


(подпись)

Л.С. Бондарь
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
психологии, доктор
психологических наук,
доцент


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(Ф.И.О.)

Профессор кафедры
психологии, кандидат
психологических наук,
профессор


(подпись)

В.М. Синельников
(Ф.И.О.)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры психологии 04 апреля 2024 г., протокол № 8.

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Академии 10 апреля 2024 г., протокол № 4.

ОПОП ВО утверждена на заседании Ученого совета Академии 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

© Коллектив авторов
© ДОНАГРА, 2024 год

Лист согласований

Председатель Учебно-методического совета Академии, первый проректор, кандидат экономических наук, доцент


(подпись)

О.А. Удалых
(Ф.И.О.)

Проректор по учебной работе, молодежной политике и воспитательной деятельности, кандидат экономических наук, доцент


(подпись)

О.А. Сизоненко
(Ф.И.О.)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(Ф.И.О.)

Декан экономико-правового факультета, кандидат экономических наук, доцент


(подпись)

И.Н. Герасименко
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой психологии, доктор психологических наук, доцент


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(Ф.И.О.)

Лист согласований с представителями работодателей

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология.

Представитель работодателя

Военный комиссар Военного
комиссариата (Горняцкого и
Червоногвардейского района г. Макеевки
ДНР, муниципальный, 2 разряда,
г. Макеевка

(название организации, должность)



В. Кузнецов
(Ф.И.О.)

Представитель работодателя

Заведующий МБДОУ № 167
(название организации, должность)



И.И.И.
(подпись)

Иасирова И.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая характеристика ОПОП ВО

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель и задачи ОПОП ВО

2.2. Срок освоения ОПОП ВО

2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

2.4. Требования к абитуриенту

2.5. Направленность (профиль) ОПОП ВО

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

2.7. Язык образования

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

3.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

3.4. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

3.5. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемых дисциплинами (модулями), практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Учебный план

6.2. Календарный учебный график

6.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

6.4. Программы практик

6.5. Программа государственной итоговой аттестации

6.6. Оценочные материалы (ФОС) по дисциплинам (модулям), практикам, НИР, государственной итоговой аттестации

6.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, НИР, государственной итоговой аттестации

7. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

7.2. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении реализации ОПОП ВО

7.3. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО

7.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

7.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ АКАДЕМИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 4. Программы практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Оценочные материалы (ФОС) по дисциплинам (модулям), практикам, в том числе научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 9. Справка о педагогических работниках, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы высшего образования

Приложение 10. Справка о библиотечном и информационном обеспечении ОПОП ВО

Приложение 11. Рабочая программа воспитания

Приложение 12. Календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая характеристика ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изменениями и дополнениями), а также с учетом профессиональных стандартов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей)

высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. № 1136 (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636»;

– Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология,

утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изменениями и дополнениями);

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013 № 308402).

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015 № 38575).

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская аграрная академия»;

– локальные нормативные акты по организации образовательного процесса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская аграрная академия» (далее – Академия).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель и задачи ОПОП ВО

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является качественная подготовка

высококвалифицированных конкурентоспособных на рынке труда бакалавров в области

психологии, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС ВО, способных осуществлять производственно-

технологическую деятельность по данному направлению подготовки.

Целью разработки ОПОП ВО является создание методического обеспечения образовательного процесса, необходимого для формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области обучения целями данной ОПОП ВО являются:

подготовка высококвалифицированных кадров, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда, способных осуществлять профессиональную деятельность на основе достижений теории и практики в соответствии с профессиональными стандартами;

формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

формирование готовности выпускников к активной профессиональной и социальной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда;

формирование у обучающихся способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания, умения и навыки, готовности к совершенствованию своего интеллектуального и профессионального уровня.

В области воспитания целями ОПОП ВО являются:

формирование и развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности перед обществом и государством;

развитие личностных качеств обучающихся, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, способности к успешной социализации в обществе: целеустремленности, организованности, инициативности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости, стремлении к высокому качеству конечных результатов деятельности.

ОПОП ВО ориентирована на решение следующих задач:

реализация компетентностного подхода при формировании компетенций выпускников на основе сочетания контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;

всестороннее обеспечение возможностей обучающихся в приобретении универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих им успешно самореализоваться в современном обществе и на рынке труда;

обеспечение высокого качества подготовки выпускников на основе сочетания традиционных методов обучения и внедрения инновационных образовательных технологий, интеграции образования, науки и практической подготовки обучающихся;

формирование у обучающихся системы знаний в области профессиональной деятельности;

формирование умений применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; применять методы математического анализа и моделирования для решения профессиональных задач; анализировать психологические явления, процессы во всех сферах человеческого взаимодействия; исследовать психические свойства и состояния на основе разных видов информации; проводить психодиагностическое обследование (сбор и обработка эмпирического материала) клиентов; психологическую экспертизу в прикладных сферах деятельности (юридической, военной и т.д.); подбирать средства воздействия на личность в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей; разработки рекомендаций и консультаций относительно профессионального трудового и социального самоопределения клиента; оказания психологической помощи взрослым, родителям и детям с нарушениями психологического развития;

формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; сбора, обработки и анализа психологической информации; выявления психологических свойств и качеств человека при проведении профотбора,

отбора, обучения и адаптации персонала; анализа психологического климата и межличностных отношений в организации.

При реализации программы бакалавриата может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы бакалавриата может осуществляться как Академией самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной форме обучения составляет 4,5 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

2.4. Требования к абитуриенту

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

Зачисление производится согласно Правилам приема в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

2.5. Направленность (профиль) ОПОП ВО

Данная ОПОП ВО реализуется по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология.

При разработке программы бакалавриата установлена направленность (профиль) программы бакалавриата – Психология, которая соответствует направлению подготовки в целом.

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Квалификация, присваиваемая выпускнику, определяется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

2.7. Язык образования

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

Область и сфера профессиональной деятельности профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- научно-исследовательский;
- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- реабилитационный;
- консультационный.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объекты профессиональной деятельности соответствуют задачам профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательский	– осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей; – применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи; – участвует в интерпретации и оценке полученных данных; – использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	– психические процессы, свойства и состояния человека; проявление психических процессов, свойств и состояний в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
	Организационный	– планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач; – согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы.	
	Просветительно-профилактический	– готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории; – проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; – повышает психологическую грамотность населения (в т.ч. участников образовательного процесса).	
	Диагностический	– выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм,	

		характеристик и показаний применения для отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения, клиентов «групп риска», отдельных групп образовательных учреждений; – собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки, субъектов образовательного процесса; – готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающий, реабилитационный, консультационный)	– выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам), субъектам образовательного процесса под руководством	

3.4. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень утвержденных профессиональных стандартов по данному направлению подготовки, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО:

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013 № 308402).

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015 № 38575).

3.5. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Из выбранных профессиональных стандартов выделены ОТФ, соответствующий профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации 7 и требований раздела «Требования к образованию и обучению».

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Обобщенныетрудовыефункции			Трудовыефункции		
код	наименование	уровень квалифи- кации	код	наименование	уровень (под уровень) квалифи- кации
01.002 «Психолог в сфере образования»					
А ¹	Психолого-педагогическое, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7
			A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	7
			A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	7
			A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	7
			A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	7
			A/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	7
03.008 «Психологв социальной сфере»					
А ¹	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	A/03.7	Оказаниепсихологической помощи социальнымгруппам иотдельным лицам(клиентам),попавшим в труднуюжизненнуюуситуацию	7
			A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	7
			A/05.7	Оказание психологической помощи работникаморганов и организаций социальной сферы (клиентам)	7

¹Частично

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемых дисциплинами (модулями), практиками

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные ОПОП ВО.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, систематизацию, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации, УК-1.2. Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений и применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде УК-3.2. Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского и иностранного литературного языка, воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном языке, ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении, а также выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, политических, этических и ценностных систем УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения УК-6.2. Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
Физическая культура и спорт	УК-7. Способен поддерживать должный уровень	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и использует основы физической культуры

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности УК-7.2. Формирует и использует комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте УК-8.2. Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний УК-9.2. Применяет базовые психофизиологические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	УК-11.1. Обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью, проявляет готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности УК-11.2. Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК-3.2. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов, а также умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к статистической норме в контексте оказания идентификации индивидуальной психологической помощи. ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ОПК-5.1. Знает и умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи ОПК-5.2. Владеет способами применения стандартных программ психологического сопровождения, развития

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	коррекции в основных областях деятельности психолога
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике услуг	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения и профилактики. ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, а также владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике услуг
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии, умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ОПК-7.2. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, а также владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий, ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, а также владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий; реабилитационный; консультационный				
Выполняет	01	ПК-1.	ПК-1.1. Знает принципы оказания	Анализ требований

Задача профессиональной деятельности	Объекты и области знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
организационно-технические функции при оказании психологической помощи	Образование и наука	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса	психологической помощи субъектам образовательного процесса, осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса ПК-1.2. Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса	к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с работодателями
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей; Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи; Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	01. Образование и наука	ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к различным направлениям и школам психологической науки	ПК-2.1. Знает принципы научного психолого-педагогического исследования ПК-2.2. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования ПК-2.4. Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) ПК-2.5. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с работодателями
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий; реабилитационный; консультационный				
Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи	03. Социальное обслуживание	ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.1. Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению, осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению ПК-3.2. Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку оказания социальной и первичной психологической помощи населению, умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с работодателями
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический				
Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории;	03. Социальное обслуживание	ПК-4. Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-4.1. Знает основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества ПК-4.2. Умеет оценивать потребность общества в повышении психологической культуры, осуществляет планирование, организацию	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с работодателями

Задача профессиональной деятельности	Объекты и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Повышает психологическую грамотность населения			техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества, а также владеет приемами донесения информации просветительского характера	
Тип задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский, диагностический				
Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачи; Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи; Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик; Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации ПК-6. Способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций	ПК-5.1. Знает особенности рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей, осуществляет психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей, осуществляет психологическое сопровождение процессов коммуникации с использованием информационных технологий ПК-5.2. Осуществляет разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей ПК-6.1. Осуществляет оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей ПК-6.2. Осуществляет подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий, владеет приемами оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта ПК-7.1. Знает основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий от отдельных лиц (или) организаций общественностью ПК-7.2. Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц (или) организаций общественностью	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с работодателями
Тип задач профессиональной деятельности выпускников: диагностический, коррекционно-развивающий, реабилитационный, консультационный				
Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик; Собирает и обрабатывает данные в целях	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в профессиональной деятельности на уровне индивидуала, групп	ПК-8. Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе	ПК-8.1. Знает основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка ПК-8.2. Умеет использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с работодателями

Задача профессиональной деятельности	Объекты и области знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения; Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи	Общество, а также способы и формы его организации, изменения, воздействия	сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ	лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка, владеет приемами предупреждения базовых приемов психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам	
Тип задач профессиональной деятельности выпускников: организационный, диагностический, коррекционно-развивающий, реабилитационный, консультационный				
Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач; Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы; Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик; Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения; Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-9. Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы различного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половых и возрастных особенностей ПК-10. Способен проводить работу с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса и повышения эффективности деятельности персонала	ПК-9.1. Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту, осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиенту, ПК-9.2. Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам, а также участвует в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег ПК-10.1. Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса и повышения эффективности деятельности персонала, умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможных путей оптимизации, умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации ПК-10.2. Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий, способствующих оптимизации производственного процесса и повышения эффективности деятельности персонала	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с работодателями Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с работодателями

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Программа бакалавриата в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» обеспечивает:

реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Академии составляет в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной форме обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

учебно-ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

производственная практика в профильных организациях;

научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Установлены дополнительные типы производственной практики: педагогическая практика, преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа бакалавриата обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Академией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Академии при проведении учебных занятий по программе бакалавриата должен составлять в очной форме обучения - не менее 60 процентов, в очно-заочной форме обучения - не менее 40 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, программой государственной итоговой аттестации, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6.1. Учебный план

В учебном плане указываются дисциплины (модули), практики, аттестационные испытания ГИА, другие виды учебной деятельности обучающихся, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, с указанием их объема в зачетных единицах, логической последовательности и распределения по периодам обучения.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны

виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебные планы, утвержденные в установленном порядке, по очной, очно-заочной, заочной формам обучения представлены в Приложении 1.

6.2. Календарный учебный график

В состав ОПОП ВО входит календарный график по очной, очно-заочной, заочной формам обучения. В календарном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, ГИА, каникулы.

Утвержденный в установленном порядке календарный учебный график представлен в Приложении 2.

Календарный учебный график подлежит обновлению в связи с утверждением праздничных дней на каждый календарный год.

6.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Утвержденные в установленном порядке рабочие программы дисциплин являются частью ОПОП ВО и представлены в Приложении 3.

6.4. Программы практик

Практики являются обязательным разделом ОПОП ВО и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практики» входят:

практики, относящиеся к обязательной части учебного плана:

- учебно-ознакомительная практика;
- производственная педагогическая практика;
- производственная практика в профильных организациях;
- производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- производственная преддипломная практика.

Практики проводятся в сторонних организациях или в структурных подразделениях Академии.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены в программах практики по каждому виду практики.

Утвержденные в установленном порядке программы практик являются частью ОПОП ВО и представлены в Приложении 4.

6.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня сформированности у выпускника образовательной программы совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающей способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности, установленные образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. К государственной государственной итоговой аттестации допускаются лица, успешно и в полном объеме завершившие освоение образовательной программы 37.03.01 Психология.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разрабатывается выпускающей кафедрой растениеводства и земледелия и утверждается Ученым советом фГБОУ ВО «ДОНАГРА».

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой растениеводства и земледелия и направлена на демонстрацию умений обучающихся решать задачи профессиональной деятельности, предусматриваемые данной ОПОП ВО. Выпускная квалификационная работа выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальна.

Для подготовки выпускной квалификационной работы назначается руководитель, при необходимости, консультанты из числа наиболее квалифицированных преподавателей академии.

Требования к выпускным квалификационным работам определяются уровнем образовательной программы и квалификацией, присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

Структура выпускной квалификационной работы содержит разделы, отражающие полное освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся по материалам, собранным им лично в период производственной преддипломной практики.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются учебным планом программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология и конкретизируются графиком учебного процесса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по 4-х балльной шкале (оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляются

тсаявтотждеденьпослеоформлениявустановленномпорядкепротоколазаседания государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей диплома об уровне образования и о квалификации.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников представлена в Приложении 5.

6.6. Оценочные материалы (ФОС) по дисциплинам (модулям), практикам, НИР, государственной итоговой аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО в Академии создаются оценочные материалы (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы (оценочные средства) ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций и формируются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю), практике определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, содержит оценочные материалы (оценочные средства) текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие определить качество знаний, умений, навыков и уровень сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки.

Оценочные материалы (оценочные средства) государственной итоговой аттестации предназначены для установления уровня соответствия сформированных компетенций выпускников запланированным результатам освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, ГИА приведены в составе ОПОП ВО (Приложение 6).

6.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, НИР, государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют собой комплект методических материалов по дисциплине (модулю), практике, НИР, ГИА, сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля), практики, НИР, ГИА, используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала, а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

Учебно-методические комплексы дисциплин содержат рабочую программу дисциплины; конспект лекций; методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий; методические рекомендации

для проведения лабораторных занятий (если предусмотрены учебным планом); методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине; методические рекомендации для выполнения контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения (если предусмотрены учебным планом); методические рекомендации к выполнению курсовых работ (проектов) (если предусмотрены учебным планом); фонд оценочных средств и другие методические материалы.

Методические материалы дисциплин (модулей), практик, НИР, ГИА представлены на кафедрах, а также на учебно-методическом портале Академии.

7. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Академия располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том

числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

7.2. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении реализации ОПОП ВО

Помещения, обеспечивающие реализацию ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

По каждой дисциплине (модулю), практике, ГИА образовательной программы разработаны учебно-методические материалы, направленные на обеспечение высокого качества освоения обучающимися содержания образовательной программы и обеспечение соответствия результатов обучения запланированным в соответствии с ОПОП ВО.

Разработка учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология, регламентируется нормативными локальными актами Академии.

Учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА хранятся на кафедрах Академии, размещены на Учебно-методическом портале Академии.

Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО представлена в Приложении 7.

7.3. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Академии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академией на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федерации).

Справка о кадровом обеспечении ОПОП представлена в Приложении 8.

Справка о педагогических работниках, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы высшего образования представлена в Приложении 9.

7.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

7.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего

профиля.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ АКАДЕМИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Академии создана социокультурная среда и благоприятные условия, обеспечивающие развитие универсальных компетенций обучающихся. Активная роль ценностей обучающихся Академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основными задачами воспитательной работы в Академии являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Воспитывающая (воспитательная) среда в Академии – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Академии рассматривается как территориально и событийно

ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя образовательное пространство, службы обеспечения, зоны отдыха, иное. Реализация программы воспитания предусматривает использование учебных аудиторий, библиотеки, читальных залов, спортивных залов Академии. Также используется компьютерная техника и другое оборудование Академии, необходимое для реализации программы воспитания Академии.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология представлена в Приложении 10.

Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология представлен в Приложении 11.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Академия создает специальные условия, регламентированные локальными нормативными актами Академии.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться на основе адаптированных образовательных программ, которые учитывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации. Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению, но не более чем на год в соответствии с ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Выбор мест прохождения практик производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.